MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

„EDUCATIA NE UNESTE”
Viziune asupra viitorului educatiei in Romania”

Unitatea de învățământ:	SCOALA GIMNAZIALA Nr 14, „ SFANTUL BARTOLOMEU”, BRASOV
Data organizării dezbaterii:	09 05 2019
Coordonator dezbatere:	SIMION TUDOREL MACIUCA IONELA
Date de contact:	0736350924/07350923 scoala14bv@yahoo.com
Aspecte pozitive semnalate:	a.Fundamentare adecvata a unor aspecte pe modelul finlandez, in ce priveste metoda si organizarea sistemului; b.Introducerea in sistemul de invatamant a consilierilor scolari, care sa asigure mai buna cunoastere a traseului educational al fiecarui elev; c.Transformarea clasei pregatitoare, ca denumire, in clasa I, eliminarea notarii, sub forma de calificative, pana in clasa a III- a, inclusiv; d.Evaluarea standardizata, cu teste elaborate de CNEE si ISEE, pentru toti elevii, in asa fel incat sa se elimine eventualul subiectivism al evaluatorului sau permisivitatea/ severitatea in notare; e.Flexibilizarea curriculum- ului national, printr-o pondere mai mare a CDS; f.Implicarea invatatorului/ profesorului ptr.invatamant primar pana la clasa a VI- a, inclusiv si a profesorului de gimnaziu la clasele inavatamantului primar;

Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:	a.Implementarea invatamantului obligatoriu de 15 ani. Nu se doreste invatamant obligatoriu care sa cuprinda nivelul prescolar si invatamantul liceal. Cadrele didactice puncteaza faptul ca invatamantul obligatoriu sa inceapa la 6 ani si sa se finalizeze cu terminarea clasei a IX- a; b. Forma de organizare a Examenului de Bacalaureat, pe cele 4 rute, poate duce la discriminare intre diferitele categorii de absolventi de liceu. Nu este recomandata limitarea accesului la invatamantul universitar(de ex., bacalauratul tehnologic) pe motiv ca elevii au avut o anumita optiune in ce priveste profilul ales.Invatamantul trebuie sa acorde drepturi egale in pregatirea profesionala/pentru viata, fara a le determina un anumit traseu pentru ca au ales o specialitate prea timpuriu; c.Este necesara o descongestionare a materiei, indiferent de specialitate,"aerisirea" programei, mentinerea aspectelor esentiale, definitorii, fara a include in manuale elemente de interpretare care pot duce la intelegerea gresita a continutului, impunandu-se si o flexibilizarea a acesteia; d.Este necesara mentinerea programului „AFTER SCHOOL" in scoala, cu retribuire diferentiata, nu ca includere in programul de 40 de ore prevazute pentru pregatirea cadrului didactic si desfasurarea cursurilor; e. Este insuficienta acordarea fondurilor necesare pentru dotarea scolilor la nivelul evolutiei societatii, astfel incat aceasta componenta a comunitatii sa devina un stimulent in pregatirea tinerilor pentru viata;
Recomandări si scenarii de implementare:	a.Se recomanda o mai buna finantare a institutiilor scolare cu acordarea celor 6% din PIB, dotarea acestora atat cu materialele necesare implinirii viziunii actualului proiect de lege; b.Se recomanda ca eliminarea sistemului de notare la clasele 1-3, fara a incarca activitatea cadrului didactic cu necesitatea eleborarii unor rapoarte si fise suplimentare;

	c. Se solicita o mai mare flexibilizare a curriculum-ului actual, astfel incat acesta sa fie o componenta pozitiva a activitatii cadrului didactic, nu o sarcina in plus in activitatea sa; d.Acceptarea experimentarii unor metode alternative de educatie, astfel incat sa poata exista elemente variate in desfasurarea procesului educational(Waldorf, Step by Step, etc).
Note generale despre dezbatere:	a.Dezbaterea a fost pozitiva, dand ocazia cadrelor didactice sa participe la analiza elementelor din dezvoltarea procesului educational; b.Analiza contribuie la intelegerea de catre participati a eventualelor modificari ce pot aparea, cu lansarea unor idei proprii, ceea ce stimuleaza angajarea in transformarile din procesul educational; c.Credem ca este necesara dezbatere atat in organizarea sitemului de lucru, cat si in modificarile aduse programelor scolare, inainte de a fi lansate in activitatea la clasa.